



Koncepcja pracy
Szkoły Podstawowej nr 11
imienia Mirosława Feriča
w Ostrowie Wielkopolskim
na lata szkolne 2011 – 2016

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o następujące dokumenty:

1. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz.2572 z późniejszymi zmianami).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. nr 4, poz.17).
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 11 imienia Mirosława Feriča w Ostrowie Wielkopolskim.
4. Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 11 imienia Mirosława Feriča w Ostrowie Wielkopolskim.
5. Program Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 imienia Mirosława Feriča w Ostrowie Wielkopolskim.

Misja szkoły

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów). Pracujemy z uczniami w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne metody kształcenia. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ścisłe współdziałamy z rodzicami, instytucjami wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” szkoły. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania. Misją Szkoły Podstawowej nr 11 jest ukształtowanie osobowości wychowanka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym.

Wizja

Wizją naszej szkoły jest efektywne i zgodne współdziałanie wszystkich organów szkoły i środowiska lokalnego, ukierunkowane na zapewnienie uczniom optymalnych warunków kształcenia i rozwoju w celu jak najlepszego przygotowania do prawidłowego funkcjonowania w kolejnych etapach edukacyjnych i dynamicznie rozwijającym się świecie.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 11

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 11:

1. posiada wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
2. poprawnie posługuje się językiem ojczystym w różnych sytuacjach komunikacyjnych,
3. opanował język obcy nowożytny w zakresie komunikacji językowej,
4. postępuje według norm dobrego zachowania i rozumie pojęcia: prawo, obowiązek, tolerancja, godność,
5. tworzy i kultywuje tradycje szkoły, miasta, regionu, państwa, Europy,
6. zna czynniki wpływające na zdrowie i rozwój, preferuje zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo własne i innych,
7. właściwie reaguje na zło, a dobro jest dla niego niepodważalną wartością.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 11 im. Mirosława Feriča w Ostrowie Wielkopolskim na lata 2011-2016

Przygotowując koncepcję zarządzania odniesiono się do analizy specyfiki szkoły, badań dotyczących jakości edukacji, jak również oczekiwań nauczycieli, rodziców i uczniów. Koncepcja zawiera się w kilku obszarach:

- I. Dydaktyka.
- II. Wychowanie i opieka.
- III. Kadry.
- IV. Baza i wyposażenie szkoły.
- V. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- VI. Promocja szkoły.
- VII. Styl kierowania placówką.

Dydaktyka

W związku z tym, że współczesna cywilizacja staje się coraz bardziej cywilizacją jakości, również edukacja powinna zmierzać w kierunku podnoszenia jakości swoich usług. Wobec oczekiwań społeczeństwa jakość usług edukacyjnych szkoły staje się założeniem priorytetowym.

W koncepcji szkoły osiągnięciu wymienionych celów będzie służyć:

Efektywna praca nauczycieli:

- Wczesna diagnoza ucznia – rozpoznawanie i monitorowanie możliwości edukacyjnych,
- Indywidualizacja w procesie kształcenia z uwzględnieniem tzw. wielorakiej inteligencji,
- Stosowanie aktywnych metod nauczania,
- Stwarzanie uczniom okazji do uczestnictwa w konkursach, prezentacjach, zawodach,
- Szeroka działalność kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych,
- Zajęcia specjalistyczne.

Stworzenie dodatkowej oferty edukacyjnej:

- Wprowadzenie innowacji pedagogicznej „Szach – Mat”- nauka gry w szachy,
- Rozszerzenie oferty nauki języków obcych poprzez wprowadzenie drugiego języka nowożytnego,
- Udział w Ogólnopolskim Programie Rozwoju Chórów Szkolnych „Śpiewająca Polska”,
- Realizacja projektu systemowego „Szkoła nowych możliwości”,
- Wspieranie działalności Uczniowskich Klubów Sportowych : UKS „Batory” i UKS „Maratończyk”,
- Współpraca z „Omnibusem” w zakresie technik efektywnego uczenia się,
- Zapewnienie uczniom możliwości nauki pływania,
- Zajęcia logopedyczne, terapeutyczne, korekcyjno – kompensacyjne.

Uatrakcyjnienie działań dydaktyczno-wychowawczych:

- Realizacja wymiany międzynarodowej dzieci między szkołami partnerskimi,
- Współpraca z drużynami harcerskimi Szczepu „Jedenastka”,
- Pielęgnowanie tradycji związanych z patronem szkoły,
- Działalność szkolnej modelarni we współpracy z Aeroklubem Ostrowskim,
- Organizacja „Zielonych szkół” dla uczniów I i II etapu edukacyjnego,
- Organizacja letniego i zimowego wypoczynku dzieci,
- Działalność świetlic: szkolnej i terapeutyczno – wychowawczej.

Wychowanie i opieka

Ważne jest, aby szkoła kształtowała w uczniach określone postawy, wrażliwość społeczną, emocjonalną i estetyczną.

Przyszły absolwent musi odczytywać i porządkować informacje, dokonywać wyboru priorytetów, samodzielnie wybierać cele i projektować własne ścieżki ich realizacji.

Potrzeba zatem bardzo różnorodnych działań, które w wielu wychowawczych aspektach wesprą szkołę. Zależy nam na długofalowej strategii wychowania, opartej na pedagogice

systemowej, w którą zaangażowani będą: specjaliści, nauczyciele, rodzice i pracownicy szkoły.

Preferować będziemy założenia Szkoły Promującej Zdrowie, do której przekonało się środowisko szkolne i skutecznie realizuje jej standardy.

Zależy nam na:

- Tworzeniu w szkole klimatu przyjaznego i otwartego dialogu,
- Organizowaniu szeroko pojętej profilaktyki,
- Zapewnieniu fachowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom,
- Kształtowaniu właściwych postaw prozdrowotnych i odpowiednich nawyków żywieniowych, a także podejmowaniu działań proekologicznych,
- Udziale w programach, takich jak:
„Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”, „Śniadanie daje moc”,
„Ratujemy i uczymy ratować”, „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”.

Kadry

Nauczyciele to ważne ogniwo w pracy dydaktyczno – wychowawczo - opiekuńczej, dlatego też w koncepcji rozwoju szkoły przypisuje im się szczególną rolę. Oto kilka aspektów, które będą miały znaczenie w tym obszarze:

- Preferowanie zatrudnienia nauczycieli kompetentnych i z pasją,
- Doskonalenie i doszkalcenie nauczycieli czynnych zawodowo poprzez przemyślany plan WDN,
- Wspieranie i motywowanie do awansu,
- Ukierunkowanie na specjalizację,
- Wybór liderów zespołów i delegowanie uprawnień,
- Efektywna współpraca w ramach zespołów przedmiotowych, oddziałowych, zadaniowych,
- Lekcje koleżeńskie i zajęcia otwarte dla rodziców,
- Dzielenie się doświadczeniem i dobrą praktyką,
- Podnoszenie kompetencji w zakresie stosowania technik informatycznych.

Baza i wyposażenie szkoły

Ważne jest stworzenie optymalnych warunków pracy nauczycielom, uczniom i innym pracownikom szkoły. Obiekt, pomieszczenia, wyposażenie mają zapewnić właściwy przebieg procesu kształcenia, wychowania i opieki.

W kolejnych etapach planowanych przedsięwzięć zamierzamy uwzględnić:

Etap I

Działania dotyczące procesu kształcenia:

- Wyposażenie sal lekcyjnych w nowoczesne środki dydaktyczne,
- Aktualizacja sprzętu komputerowego w pracowni informatycznej,
- Dalszy proces komputeryzacji szkolnej biblioteki.

Etap II

Działania dotyczące rozwoju fizycznego uczniów:

- Budowa placu zabaw dla najmłodszych uczniów,
- Dopuszczenie Miasteczka Ruchu Drogowego,
- Opracowanie koncepcji „Boiska pełnego ruchu”,
- Budowa hali sportowej przez JST.

Etap III

Działania dotyczące podnoszenia funkcjonalności i estetyki budynku:

- Kontynuacja wymiany oświetlenia, drzwi i armatury sanitarnej,
- Budowa parkingu rowerowego,
- Malowanie korytarzy.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Owocna współpraca szkoły z innymi podmiotami to konieczny wymóg dzisiejszych czasów, gwarantujący rozwój szkoły w wielu aspektach jej działalności i przynoszący wymierne korzyści obu stronom uczestniczącym w danym przedsięwzięciu.

Oto planowane formy współpracy:

- Współorganizowanie imprez kulturalnych i sportowych, a także konkursów międzyszkolnych z samorządem lokalnym,
- Koordynowanie programu wychowania komunikacyjnego „Rowerem bezpiecznie i zdrowo dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów we współpracy z Policją, Strażą Pożarną i Pogotowiem Ratunkowym,
- Współpraca z Radą Osiedla w ramach organizacji Turniejów Sportowych dla dzieci,
- Inicjowanie organizacji zawodów modeli samolotów, latawców i balonów na ogrzane powietrze z Aeroklubem Ostrowskim,
- Współpraca z Komendą Hufca – zaangażowanie w życie szkoły drużynuchowej i harcerskich,
- Udział w rajdach organizowanych przez PTTK,
- Stały kontakt z Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Policyjną Izbą Dziecka, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

Promocja szkoły w środowisku

Z uwagi na fakt dużej konkurencji na rynku edukacyjnym konieczne dla szkoły staje się opracowanie działań dotyczących promocji swojej placówki w środowisku.

Zadanie to zamierzamy realizować poprzez:

- Dbłość o estetykę budynku, pomieszczeń i terenu wokół szkoły,
- Aktualną stronę internetową szkoły,
- Bieżącą informację w lokalnych mediach,
- „Dzień otwartych drzwi szkoły”,
- Folder informacyjny SP nr 11,

- Wydawanie szkolnej gazety „OX”,
- Organizacje festynów rodzinnych,
- Dzielenie się tzw. „Dobrą praktyką”,
- Uczestnictwo w imprezach, konkursach o różnym zasięgu.

Styl kierowania placówką

Zdajemy sobie sprawę, że jakość i efekty zarządzania w szkole zależą w dużej mierze od stylu kierowania samego przełożonego.

Opowiadamy się za zarządzaniem opartym na:

- partnerskiej i uczciwej współpracy osób pracujących w jednej szkole;
- tworzeniu zwartej, efektywnej grupy;
- szerokim uczestnictwem wszystkich członków w pracy szkoły.

Jesteśmy przekonani, że zarządzanie uczestniczące tworzy korzystne warunki dla podmiotowego traktowania ludzi, a przez to bardziej motywuje do twórczego, zaangażowanego i efektywnego działania.

„Mądrość zbiorowa” to optymalne zagospodarowanie potencjału zawodowego, intelektualnego, emocjonalnego i wolicjonalnego wszystkich członków zespołu.